



Texas Education Agency
Emergent Bilingual Support Division

EMERGENT BILINGUAL STUDENT RECLASSIFICATION CRITERIA CHART

At the end of the school year, a district may reclassify an emergent bilingual (EB) student/English Learner (EL) as English proficient if the student is able to participate equally in an English instructional program with no second language acquisition support as determined by satisfactory performance in the following assessment areas below and the results of a subjective teacher evaluation using the state’s Emergent Bilingual/English Learner Reclassification Rubric. An EB student/EL may not be reclassified as English proficient in prekindergarten or kindergarten as per Texas Administrative Code (TAC) §89.1226(j). The language proficiency assessment committee (LPAC) will recommend that reclassified students exit bilingual or English as a second language (ESL) program services or continue participation if in a dual language immersion (DLI) bilingual program. Parental approval for exit or continuation in the program beyond reclassification must be obtained.

Grade(s)	1 st / 2 nd	3 rd through 8 th	9 th	10 th	11 th	12 th
English Language Proficiency Assessment	Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS) A Composite Score of Advanced High					
State Standardized Reading Assessment	TEA Approved Norm-Referenced Standardized Achievement Test: Iowa, Form F Reading and Language Arts 40 th percentile or above on each	STAAR Reading (English)*	STAAR English I EOC*	STAAR English II EOC*	TEA Approved Norm-Referenced Standardized Achievement Test: Iowa, Form F Reading and Language Arts 40 th percentile or above on each	
		<i>*Satisfactory performance on STAAR Reading/English EOC includes Approaches, Meets, and Masters Grade Level performance levels.</i>				
Teacher Subjective Evaluation	Form: Emergent Bilingual/English Learner Reclassification Rubric					
Notes: - An emergent bilingual student may not be reclassified as English proficient if the LPAC has recommended designated supports or accommodations on the state reading assessment instrument based on the student’s second language acquisition needs per TAC, §89.1226(K). - Designated supports or accommodations for non-linguistic purposes that are recommended for students use by any other committee, including the ARD committee for students served in special education, do not prevent the student from being eligible to reclassify per TAC, §89.1226(K). EB students/ELs with significant cognitive disabilities who are receiving special education services may qualify to be reclassified: Individualized Reclassification Process for a Student with a Significant Cognitive Disability - For an EB student/EL who is deaf/hard of hearing (DHH) and exempt from participating in the listening and/or speaking domains of TELPAS due to the inability to perform these components of the exam, the decision to reclassify as English proficient should be based on the information from the remaining components of the state criteria for reclassification. - For an EB student/EL who is blind/visually impaired (VI), braille versions of the TELPAS Reading test will be available and can be provided to an eligible student based on a decision of the ARD committee in conjunction with the LPAC. If the student is not eligible for a braille version of TELPAS Reading and is exempt from participating in the reading domain of TELPAS due to the inability to perform this component of the exam based on the student's disability, the decision to reclassify as English proficient should be based on the information from the remaining components of the state criteria for reclassification. - The LPAC shall monitor the academic progress of each student, including any student who previously had a parental denial of program participation, who has met reclassification criteria in accordance with TEC, §29.056(g), during the first two years after reclassification per TAC, §89.1220(k).						
Additional Information: TEA Approved Norm-Reference Standardized Achievement Test (new site). State Assessments for Emergent Bilingual Students Guidance Related to ARD Committee and LPAC Collaboration LPAC Guidance for Deaf or Hard of Hearing Emergent Bilingual Students/English Learners and associated training video						



La Agencia de Educación de Texas (TEA)
La División de Apoyo a los Estudiantes Bilingües Emergentes

TABLA DE CRITERIOS DE RECLASIFICACIÓN PARA ESTUDIANTES BILINGÜES EMERGENTES / APRENDIZ DE INGLÉS

Al final del año escolar, un distrito puede reclasificar a un estudiante bilingüe emergente (EB) (por sus siglas en inglés) / aprendiz de inglés (EL) (por sus siglas en inglés) como competente en inglés si el estudiante es capaz de participar de manera equitativa en un programa de instrucción en inglés sin apoyos para la adquisición de un segundo idioma, según lo determinado por el desempeño satisfactorio en las siguientes áreas de evaluación a continuación y los resultados de una evaluación subjetiva del maestro utilizando la Rúbrica de reclasificación para estudiantes bilingües emergentes / aprendiz de Inglés del estado. Un estudiante EB/EL no puede ser reclasificado como competente en inglés en pre-kindergarten o kindergarten según el Código Administrativo de Texas (TAC) (por sus siglas en inglés) §89.1226(j). El comité de evaluación de competencia lingüística (LPAC) recomendará que los estudiantes reclasificados descontinúen de los servicios del programa bilingüe o de inglés como segundo idioma (ESL por sus siglas en inglés)) o que continúen participando si están en un programa bilingüe de inmersión en dos idiomas (DLI por sus siglas en inglés). Debe obtenerse la aprobación de los padres para salir o continuar en el programa después de la reclasificación.

Grado(s)	1 ^º / 2 ^º	de 3 ^º al 8 ^º	9 ^º	10 ^º	11 ^º	12 ^º
Prueba de conocimiento del idioma inglés	Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) (por sus siglas en inglés) Avanzado Superior en el Nivel de dominio global en TELPAS					
Prueba de lectura estandarizada estatal	Prueba de normas-referenciadas estandarizada aprobada por TEA: Iowa, formulario F Alcanzar en lectura y artes del lenguaje un 40% o superior en cada una de ellas	STAAR Lectura (ingles)*	STAAR Inglés I EOC*	STAAR Inglés II EOC*	Prueba de normas-referenciadas estandarizada aprobada por TEA: Iowa, formulario F Alcanzar en lectura y artes del lenguaje un 40% o superior en cada una de ellas	
		* El desempeño satisfactorio en el EOC de lectura/inglés de STAAR incluye los niveles de desempeño de Aproximación, Cumplimiento y Dominio del Nivel de Grado.				
Evaluación subjetiva del maestro	Forma Rúbrica de reclasificación para un bilingüe emergente/Estudiante aprendiz del idioma inglés					
Notas:						
- Un estudiante bilingüe emergente no puede ser reclasificado como proficiente en el idioma inglés si el LPAC recomendó apoyos designados en los exámenes estatales de lectura por la adquisición de un segundo idioma de acuerdo con TAC, §89.1226(K). - Los apoyos designados no relacionados con propósito lingüístico que son recomendados por otro comité, incluyendo el comité de ARD para los estudiantes EB/EL con discapacidades cognitivas significativas, no previenen que un estudiante califique para reclasificación de acuerdo con TAC, §89.1226(K). Un estudiante EB/EL que está recibiendo servicios de educación especial puede calificar para ser reclasificado usando lo siguiente: Proceso de reclasificación individualizado para un estudiante con una discapacidad cognitiva significativa. - En el caso de un estudiante EB/EL que sea sordo/discapacitado auditivamente (DHH, deaf/hard of hearing por sus siglas en inglés) y que esté exento de participar en los dominios auditivos y/e orales del TELPAS debido a la incapacidad de realizar estos componentes del examen, la decisión de reclasificar al estudiante como competente en inglés debe basarse en la información de los componentes restantes de los criterios estatales de reclasificación. - Para un estudiante de EB/EL que sea ciego/discapacitado visualmente (VI), se dispondrá de versiones en braille de la prueba de lectura TELPAS y se le podrá proporcionar a un estudiante elegible la basado en la decisión del comité ARD en conjunto con el LPAC. Si el estudiante no es elegible para una versión en braille del TELPAS de lectura y está exento de participar en el dominio de la prueba debido a la incapacidad de realizar este componente del examen basado en la discapacidad del estudiante, la decisión de reclasificar como competente en inglés debe basarse en la información de los componentes restantes de los criterios estatales para la reclasificación. - El LPAC supervisará el progreso académico de cada estudiante, incluyendo a los estudiantes con negación de los padres para recibir servicios, que haya cumplido los criterios de reclasificación de acuerdo a TEC §29.056(g) durante los dos primeros años después de la reclasificación según TAC , §89.1220(k).						
Información adicional:						
TEA Approved Norm-Reference Standardized Achievement Test (new site). State Assessments for Emergent Bilingual Students Guidance Related to ARD Committee and LPAC Collaboration LPAC Guidance for Deaf or Hard of Hearing Emergent Bilingual Students/English Learners and associated training video						